

Lukuympyrä; Miten lukeminen ja kirjat ovat osana lapsen varhaiskasvatusta ja esiopetusta?

Oma-arviointi päiväkotikiikunorssin varhaiskasvatuksen opettajat.

N = 4

Arviointiasteikko

huonosti

jonkin verran

melko hyvin

erittäin hyvin

kokonaistulos

alkukartoitus

1

2

3

4

kysymyksittäin

loppukartoitus

Versot

Taimet

Silmut

Roihut

keskiarvona

	2432	2,75	3432	3	4212	2,25	3211	1,75	
	4442	3,5	4422	3	3223	2,5	4423	3,25	
1. Miten kirjat ovat osa toimintaa?									2,44
									3,06
<p>Kirjojen rooli osana toimintaa lisääntyi.</p> <p>Ryhmässä lukemiseen ja rauhoittumiseen varattujen paikkojen määrää lisättiin hankkeen kuluessa</p> <p>Ryhmässä tietoisesti rakennettujen leikki- ja oppimisympäristöissä lisääntyi tai pysyi samana.</p> <p>Lapsia kiinnostavien kirjojen käyttäminen pitkäkestoisen ilmiötyöskentelyn tai projektin lähtökohtana vahvistui.</p> <p>Huoltajille ryhmässä luettavista kirjoista ja niiden kautta käsiteltävistä teemoista jaettavan tiedon määrä nousi kahdessa ryhmässä neljästä.</p> <p>Alakysymykset</p> <p>1.1. Ryhmätiloissa on lukemiseen ja rauhoittumiseen varattu paikka</p> <p>1.2. Kirjat ovat tietoisesti rakennettuja lasten leikki- ja oppimisympäristöjä</p> <p>1.3. Lapsia kiinnostavia kirjoja käytetään pitkäkestoisen ilmiötyöskentelyn tai projektin lähtökohtana.</p> <p>1.4. Huoltajat saavat tietoa ryhmässä luettavista kirjoista ja niiden kautta käsiteltävistä teemoista.</p>									
2. Miten kirjat ovat osana oppimisympäristöjä?	4241	2,75	4342	3,25	4424	3,5	4344	3,75	3,31
	4444	4	4442	3,5	2222	2	4343	3,5	3,25
<p>Kirjojen merkitys osana oppimisympäristönä väheni hieman.</p> <p>Kirjoja esille lasten saataville aseteluun tai vieraskielisten kirjojen käyttämisen tai tarjolla olemisen määrään ryhmässä hankkeella ei juurikaan ollut vaikutusta.</p> <p>Kirjavalikoiman vaihtamiseen lasten kiinnostuksen, tarpeiden, toiminnan teeman ja sisältöjen mukaan hankkeella ei ollut vaikutusta.</p> <p>Alakysymykset</p> <p>2.1. Kirjoja on ryhmätiloissa esillä ja lasten saatavilla.</p> <p>2.2. Kirjojen houkuttelevaan esillepanoon kiinnitetään huomiota, myös erikieliset kirjat huomioidaan.</p> <p>2.3. Kirjavalikoimaa vaihdetaan lasten kiinnostuksen, tarpeiden, toiminnan teeman ja sisältöjen mukaan.</p> <p>2.4. Kirjavalikoimassa on tarjolla myös eri kielisiä lastenkirjoja.</p>									
3. Millaisissa tilanteissa / milloin lapsille luetaan?	4344	3,75	4434	3,75	1341	2,25	4243	3,25	3,25
	4343	3,5	4443	3,75	1232	2	4334	3,5	3,19
Lapsille luetaan tavoitteellisesti 3-5 vuotiaiden lasten sekä esikoululaisten ryhmässä.									

Lapsille lukeminen osana tavoitteellista toimintaa on toteutumiseltaan melko hyvää tasoa. Lasten lukemisalotteisiin tartutaan samoin melko hyvin päiväkotipäivän aikana.										
Alakysymykset										
3.1. Lapsille luetaan lepoetken alussa.										
3.2. Lapsille luetaan tavoitteellisesti osana päivittäistä toimintaa.										
3.3. Ryhmässä tartutaan lapsen tekemiin lukemisalotteisiin.										
3.4. Lapselle lukemiselle on asetettu pedagogiset tavoitteet.										
4. Mitä lapselle luetaan?	4434	3,75	4434	3,75	4421	2,75	4311	2,25		3,13
	4431	3	4443	3,75	3321	2,25	3433	3,25		3,06
Lapsille luettavat kirjat ovat useimmiten katselu-, kuva-, loru- ja tietokirjoja.										
Alakysymykset										
4.1. Katselukirjat, kuvakirjat,lorukirjat										
4.2. Tekstipainotteiset kuvakirjat, sadut										
4.3. Lasten sarjakuvat, lasten tietokirjat										
4.4. Saturomaanit, runokirjat										
5. Miten lapselle luetaan?	4443	3,75	4434	3,75	4422	3	4413	3		3,38
	4444	4	4444	4	3433	3,25	4323	3		3,56

Hankkeen aikana siihen miten lapselle luetaan, alettiin kiinnittämään enemmän huomiota.

Lukemisen selkeyteen ja lukemisen rikastamiseen esineitä, kuvia ja eri aisteja hyödyntäen lisättiin.

Kirjan teemoista keskustelu sekä kirjan sisältämien kielellisten ja kulttuurillisten asioiden huomiointi lisääntyi.

Alakysymykset

5.1. Varmistetaan, että kaikilla on mahdollisuus kuulla, nähdä ja onnistua lukemistilanteessa.

5.2. Luetaan selkeästi ja eläytyen huomioiden ilmeet, eleet ja äänenpainot.

5.3 Havainnollistetaan ja rikastetaan lukemista hyödyntäen esineitä, kuvia ja eri aisteja.

5.4. Kirjan teemoista keskustellaan yhdessä lasten kanssa ja huomioidaan kirjan sisältämät kielelliset ja kulttuurilliset asiat.

Ryhmien toiminnan arvioinnin keskiarvo	Versot	Taimet	Silmut	Roihut	
Alkumittaus	3,35	3,5	2,75	2,8	3,1
Loppumittaus	3,6	3,6	2,4	3,3	3,23

Lukuympyrän vastausten perusteella voidaan päätellä, että hankkeen edetessä päiväkodin varhaiskasvatuksen opettajien kriittisyys lukemiseen liittyvissä asioissa lisääntyi. Lukemisen merkitys tiedostetaan ja lukemiseen kiinnitetään hankkeen myötä enemmän huomiota.